



MIAMI

# Cómo hacer un trabajo paralelo de TAV y apoyar emocionalmente a la familia

Ivette Cejas, PhD



Department of Otolaryngology  
University Of Miami



*Children's  
Hearing  
Program*

# Objetivos

1. Los participantes podrán discutir los efectos de la participación de los padres, la autoeficacia y el estrés en los resultados del lenguaje de los niños con pérdida auditiva.
2. Los participantes podrán describir estrategias para mejorar las interacciones entre padres e hijos y la autoeficacia y el estrés de los padres



MIAMI

Quien soy yo?

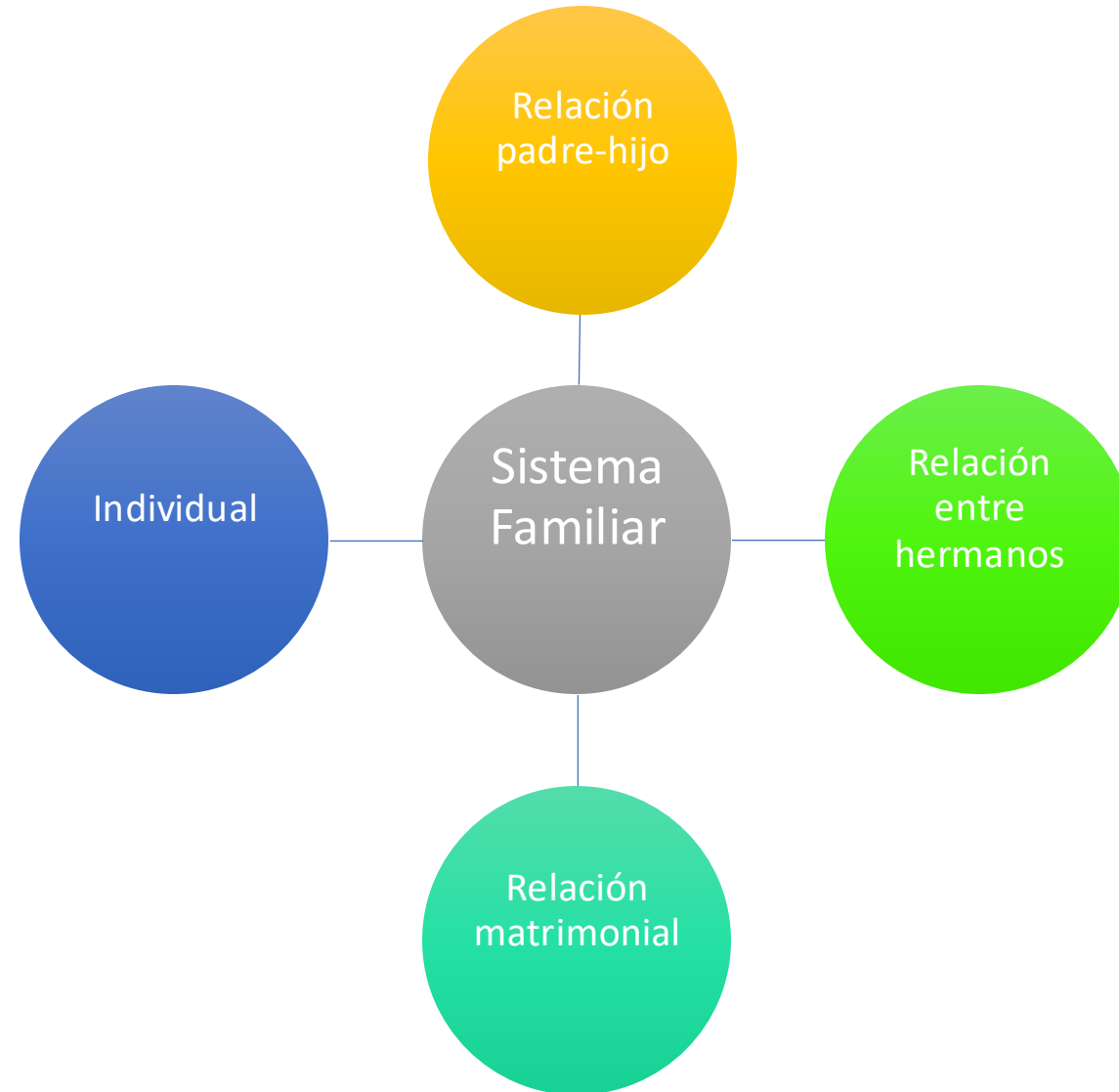




## ¿Quién soy realmente?

- Nacida en Miami, nacionalidad cubana
- Mama de 2 hijos
- Esposa
- Hija, nieta, sobrina
- Graduado de la Universidad de Miami y Nova

# Sistema Familiar





MIAMI

# Procesos de desarrollo: Padre-Hijo

Habilidades de crianza

Sensibilidad materna

Comunicación

Idioma

Estrés de los padres

Control esforzado

Problemas de conducta

Habilidades sociales

Padre

Atención visual

Niño

# La importancia de tener la participación de los padres



- Identificación temprana de la pérdida auditiva + participación de los padres = resultados positivos (por ejemplo, desarrollo del lenguaje, competencia social <sup>21</sup>
  - Horas involucradas en el tratamiento
  - Asistencia al tratamiento
- Literatura de adherencia
  - Los pacientes que son adherentes tienen 3 veces más probabilidades de recibir un resultado positivo que los pacientes que no lo son <sup>22</sup>
  - Más impactante para los niños <sup>22</sup>
  - Buena asistencia a la cita con audífonos = mejor uso de audífonos (Barker et al., 2014)



MIAMI



## ¿Qué es la participación de los padres?

- Las definiciones de lo que es la participación de los padres varían entre los estudios
  - Seguimiento de las intervenciones <sup>23</sup>
  - Participación de la familia en la intervención temprana <sup>24</sup>
  - A pesar de las diferentes definiciones, existe una relación positiva entre la participación de los padres en el programa de educación de sus hijos y el éxito académico de los niños con audición normal y los niños con pérdida auditiva <sup>23</sup>



# Participación de los padres: Que sabemos

- Cuando los padres confían en su decisión de obtener un implante coclear para que su hijo tenga un CI, es más probable que participen activamente en la rehabilitación de su hijo <sup>25</sup>
- Los padres que participan en la intervención temprana de sus hijos antes de los 11 meses, tuvieron hijos con mejores resultados lingüísticos a los 5 años de edad <sup>24</sup>
- La sensibilidad materna y la estimulación cognitiva predicen aumentos significativos en el crecimiento del lenguaje hablado <sup>16</sup>
- La magnitud de los efectos de la sensibilidad y la estimulación cognitiva sobre el crecimiento del lenguaje fue similar al efecto de edad de implantación

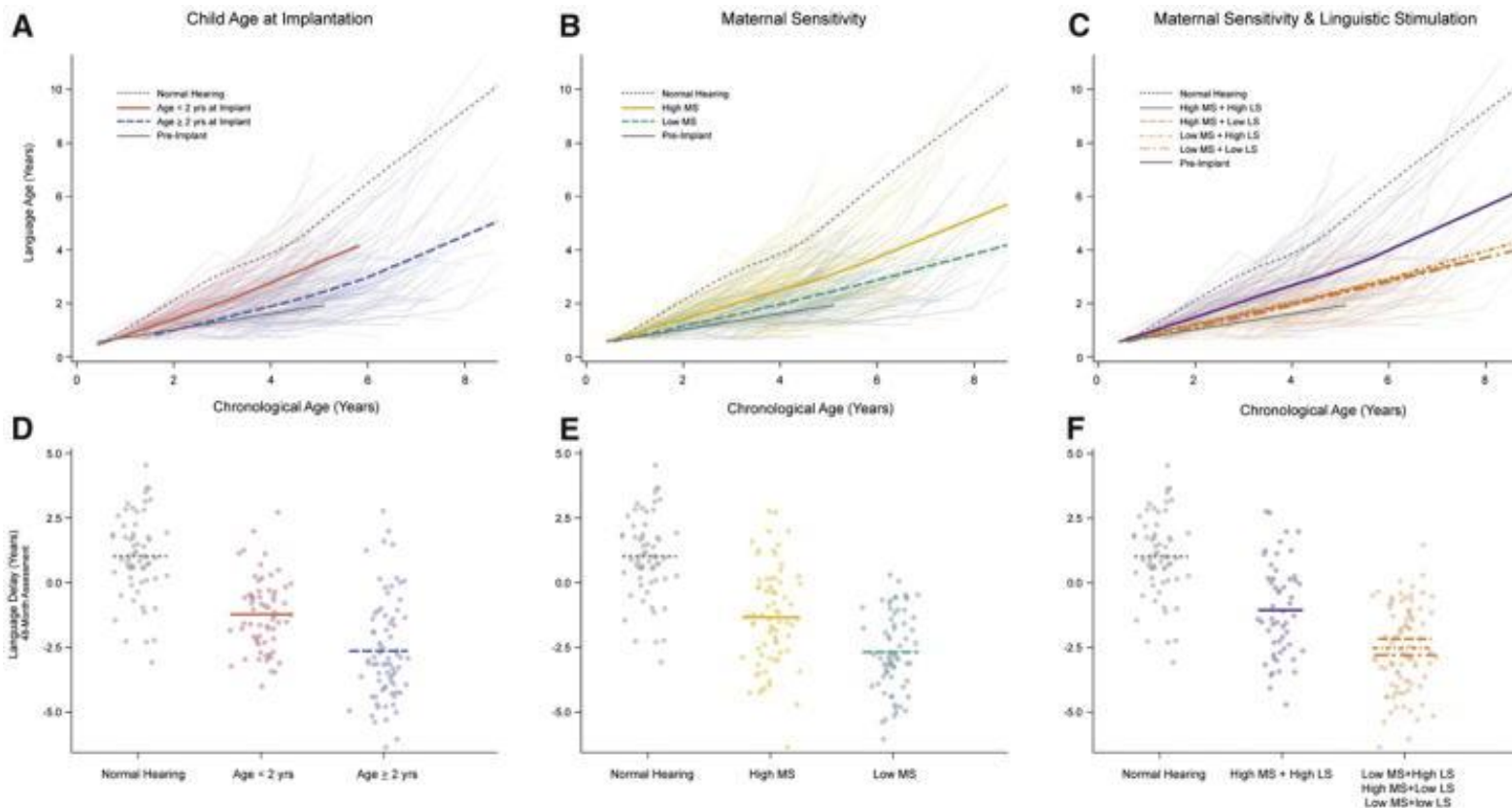




MIAMI

# Efectos de la sensibilidad materna y la estimulación cognitiva y lingüística en el desarrollo del lenguaje de los usuarios de implantes cocleares durante cuatro años

(Quittner, A.L., Cruz, I., Barker, D.H., Tobey, E., Eisenberg, L., Niparko, J., & CDaCI Investigative team. (2013). Effects of Maternal Sensitivity and Cognitive and Linguistic Stimulation on Cochlear Implant Users' Language Development over Four Years. *Journal of Pediatrics*, 162, 343-348.



- La sensibilidad materna (EM) y la estimulación cognitiva (CS) predijeron aumentos significativos en el crecimiento del lenguaje hablado
- La magnitud de los efectos de la EM y la LS sobre el crecimiento del lenguaje fue similar a la encontrada para la edad en la implantación coclear
- Destaca la importancia de los comportamientos de crianza como un objetivo crítico para el aprendizaje temprano del lenguaje después de la implantación

# Cómo entender mejor a los padres



# Tipos de padres

- Padre desesperado
  - Este padre siente que su hijo es incapaz de cambiar y siempre funcionará al nivel actual
  - Renunciar al niño
- El padre que no confronta
  - Evita confrontar al niño
  - Siente que perderá el amor de su hijo si le hace alguna exigencia.
- El padre de baja energía
  - El padre no tiene la energía necesaria para seguir el ritmo de un niño activo o que se porta mal
  - Monoparental; Trabajo a tiempo completo
  - Depresión



# Tipos de padres

- **El padre culpable**
  - Se culpa a sí misma por los problemas de su hijo; Se siente culpable cuando intenta usar técnicas en casa
  - Padre permisivo y pasivo
- **El padre enojado**
  - Los padres se alteran emocionalmente cada vez que intentan participar en actividades en casa (p. ej., escuchar y dejar de lado)
  - Evite las actividades
- **El padre obstaculizado**
  - El padre se ve obstaculizado por su pareja u otro miembro de la familia.
- **El padre problemático**
  - Problemas matrimoniales, problemas financieros u otros asuntos personales
  - Carece de suficiente energía y motivación para ayudar al niño
  - Refiéralo a un psicólogo u otro profesional de la salud mental



MIAMI

# LAS 5 FASES DEL DUELO

**NEGACIÓN**  
Conmoción, sorpresa, incredulidad. Nos ayuda a sobrevivir



## EL CAMINO DE LA PÉRDIDA

SEGÚN ELISABETH KÜBLER-ROSS

**ACEPTACIÓN**



**DEPRESIÓN**

Sensación de vacío, no querer estar en el presente



**IRA**

Enfado por no poder evitar la pérdida, por lo injusto, por el abandono...



**NEGOCIACIÓN**

Querer cambiar lo que pasó, querer recuperar el sentido que tenían las cosas. Aparece la culpa



@hune psicologia





MIAMI

# Trabajando a través del dolor

---

- Encuentra significancia explorando
- Proporcione información que les ayude a comprender la pérdida auditiva
- ¿Cómo reaccionan/llozan los demás (familia, amigos)?
- Apoyar la expresión de emociones (por ejemplo, llorar)
- Normalizar sus pensamientos y sentimientos
- Grupos de apoyo
- Compartir palabras de apoyo
- Sé paciente. El duelo lleva tiempo y todas las personas lloran a su manera y tiempo.
- Evita decir cosas como: "Deberías seguir con tu vida".
- Consulte con un profesional de la salud mental



Autoeficacia de los padres



MIAMI

¿Qué es la autoeficacia de los padres?

La creencia de los padres  
en su capacidad para criar  
con éxito a su hijo

Cejas et al., 2021

- El estrés de los padres tiene un impacto negativo en el lenguaje hablado
- Una mayor autoeficacia está relacionado con mejor habilidades lingüísticas infantiles
- Un mayor estrés de los padres está relacionado con una menor autoeficacia
- Un mayor estrés conduce a una menor autoeficacia en los padres y la participación



# Autoeficacia de los padres



Factores principales



Comportamiento



Afectivo



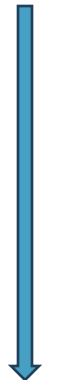
Cognitivo



Factores sociales y familiares



Medio ambiente



Identidad de rol



Factores del niño



Necesidades



Desarrollo

# Estrés de los Padres



MIAMI

# ¿Qué es el estrés de los padres?



- **Estrés:** la respuesta fisiológica o psicológica a los factores estresantes internos o externos
- El estrés afecta a todos los sistemas del cuerpo, influyendo en cómo las personas se sienten y se comportan <sup>3</sup>
- El estrés de los padres puede ser general y / o específico del contexto
  - General: disciplina, seguridad
  - Contexto específico: manejo del implante coclear del niño, explicación de la pérdida auditiva del niño a otros





MIAMI

# Estrés de los padres: Que sabemos

## Estrés y lenguaje de los padres

- Existe una correlación significativa entre el estrés de los padres y el vocabulario infantil <sup>4</sup>
- Los padres que estaban menos estresados tenían hijos con mejores resultados en el lenguaje <sup>4</sup>
- Los padres expresan más estrés cuando sus hijos tuvieron retraso en el lenguaje <sup>4</sup>
- El estrés de los padres es relacionado negativamente con el desarrollo del lenguaje en niños sordos <sup>5</sup>





MIAMI

# Estrés de los padres: Que sabemos



- Los padres experimentaron significativamente más estrés cuando sus hijos tenían **retraso en el lenguaje** <sup>6</sup>
- Los niveles más altos de estrés parental se han relacionado con un **peor desarrollo social y emocional** <sup>7</sup>
- Los padres que están más estresados tienen **hijos con tasas más altas de problemas de conducta** <sup>8</sup>
- **Pandemia de COVID-19:** Impacto negativo en la salud mental de los padres y la angustia parental general en padres de niños con pérdida auditiva <sup>9</sup>





MIAMI

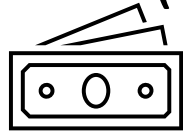
# Factores estresantes reportados más comunes

(Quittner et al., 2010)



1. Comunicación (entenderte, hablar)

2. Finanza



3. Preocupaciones educativas



4. Seguridad (cruzando la calle)



5. Mantener los audífonos/implantes cocleares encendidos y funcionando



## Factores estresantes Padres de Niños 0 - 5

- Dinámica familiar
- Manejando el implante y citas medica/audiología
- Educar a los demás
- Aceptar la pérdida auditiva del niño
- El futuro del niño
- Comportamiento del niño
- Reacción de los demás

## Factores estresantes Padres de Niños de 6 a 12 años

- Manejando en implante
- Educación/servicios en la escuela
- Reacción de los demás
- Deportivo
- Salir de casa

Journal of Pediatric Psychology, 47(7), 2022, 785-794  
https://doi.org/10.1093/jpepsy/jzac018  
Advance Access Publication Date: 18 March 2022  
Original Research Article

OXFORD

### Development and Validation of a Parenting Stress Module for Parents of Children Using Cochlear Implants

Ivette Cejas,<sup>1</sup> PhD, Jennifer Coto,<sup>1</sup> PhD, Christina Sarangoulis,<sup>1</sup> BA, Michael F. Hoffman,<sup>2,3</sup> PhD, and Alexandra L. Quittner,<sup>4</sup> PhD

<sup>1</sup>Department of Otolaryngology, University of Miami, Miami, FL, USA, <sup>2</sup>Department of Pediatrics, Nemours Children's Health, Wilmington, DE, USA, <sup>3</sup>Sidney Kimmel Medical College, Thomas Jefferson University, Philadelphia, PA, USA, and <sup>4</sup>Behavioral Health Systems Research, Miami, FL, USA

All correspondence concerning this article should be addressed to Ivette Cejas, PhD, Department of Otolaryngology, University of Miami, 1120 NW 14 Street, CRB 5th Floor, Miami, FL 33136, USA. E-mail: icejas@med.miami.edu

Received August 26, 2021; revisions received February 22, 2022; accepted February 24, 2022.

**Abstract**

**Objectives** The purpose of this study was to develop and validate a cochlear implant (CI)-specific parenting stress measure using the FDA Guidance on Patient-Reported Outcomes (2009).

**Methods** The development and psychometric validation of the Parenting Stress-CI module for both the Early Childhood (EC; 0-5 years) and School-Age (SA; 6-12 years) versions are reported in this article. Instrument development consisted of qualitative interviews with parents of children with CIs (EC: N = 19; SA: N = 21), content analysis, item development, and cognitive testing of the instrument. Last, we conducted the psychometric validation (EC: N = 72; SA: N = 64), including analyses of internal consistency, test-retest reliability (~2 weeks between administrations; N = 24), and convergent validity with the Parenting Stress Index-4 (PSI-4). **Results** The final EC version includes 15 questions, and the SA version includes 8 questions. Both the EC and SA versions had strong reliability (EC  $\alpha = .88$ ; SA  $\alpha = .85$ ), with all items significantly correlated with the overall module ( $r = .43-.80$ ). Both versions also had strong test-retest reliability ( $r = .99, p < .001$ ). Last, analyses of convergent validity demonstrated significant correlations with the PSI-4 Total Stress scale for both Parenting Stress-CI versions (EC  $r = .66, p < .001$ ; SA  $r = .45, p < .001$ ).

**Conclusions** The Parenting Stress-CI modules are reliable and valid condition-specific parenting stress instruments for parents of children with CIs ages 0-12 years, filling a significant gap in the literature. These fully validated instruments can be used to assess parental needs for support and guide the development of targeted, family centered interventions.

**Key words:** deafness and hearing loss; infancy and early childhood; measure validation; parenting.

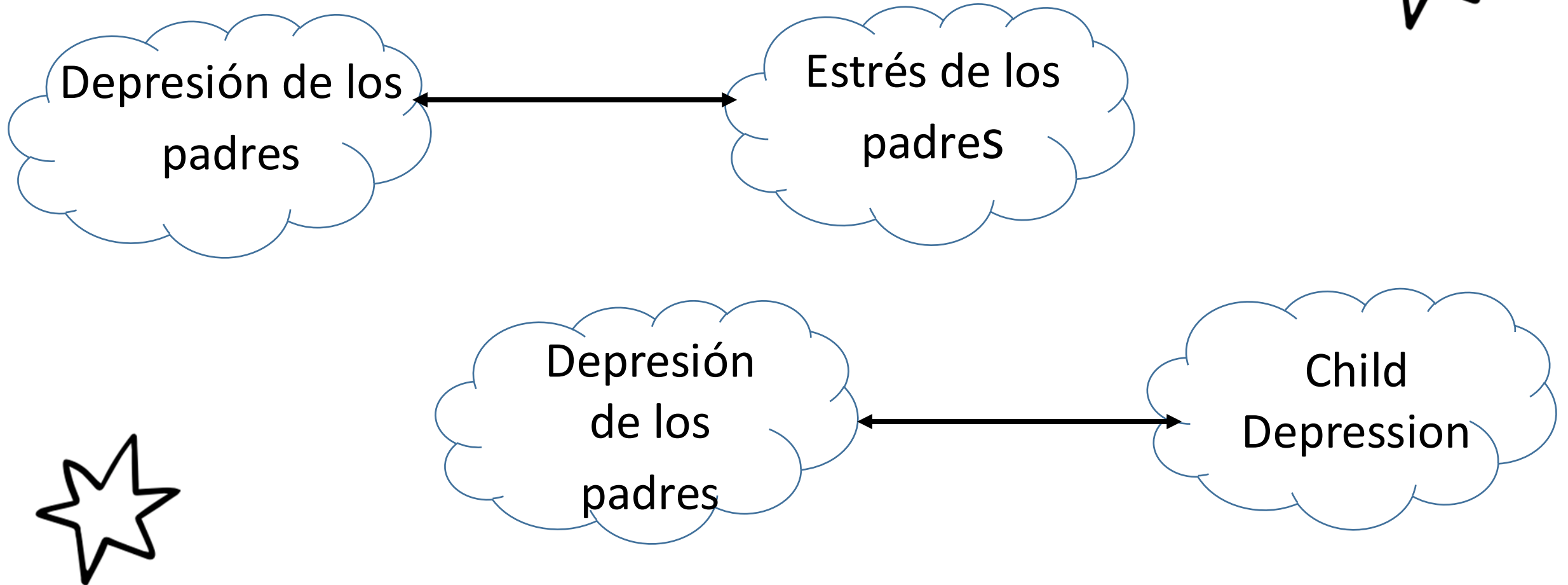
10



# El estrés y las relaciones de crianza: Lo que sabemos:

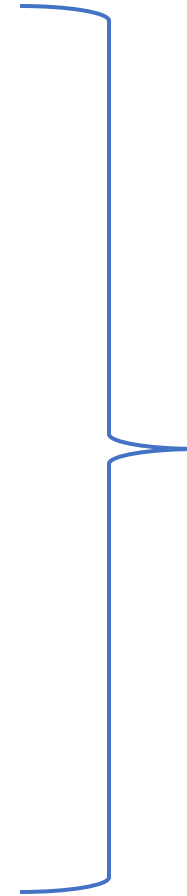
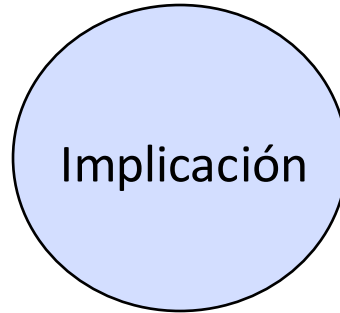
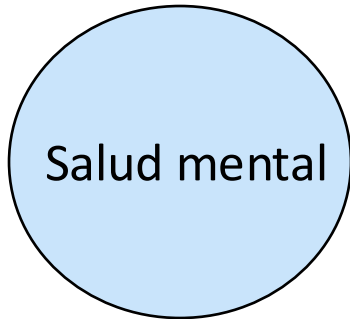
- La exposición excesiva a factores estresantes puede provocar fatiga emocional, física e incluso cognitiva que puede tensar la relación general entre padres e hijos<sup>11</sup>







MIAMI





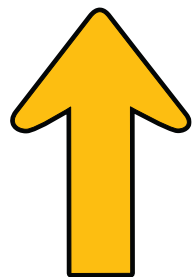
MIAMI

Original Study

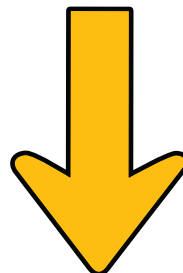
Parenting Stress, Self-Efficacy, and Involvement: Effects on Spoken Language Ability Three Years After Cochlear Implantation

\*Ivette Cejas, †Christine M. Mitchell, ‡§David H. Barker, \*Christina Sarangoulis, ||Laurie S. Eisenberg, and ¶Alexandra L. Quittner

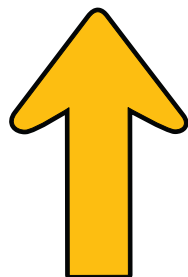
## Estrés, autoeficacia e implicación



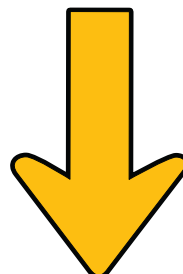
Estrés



Autoeficacia  
& Participación



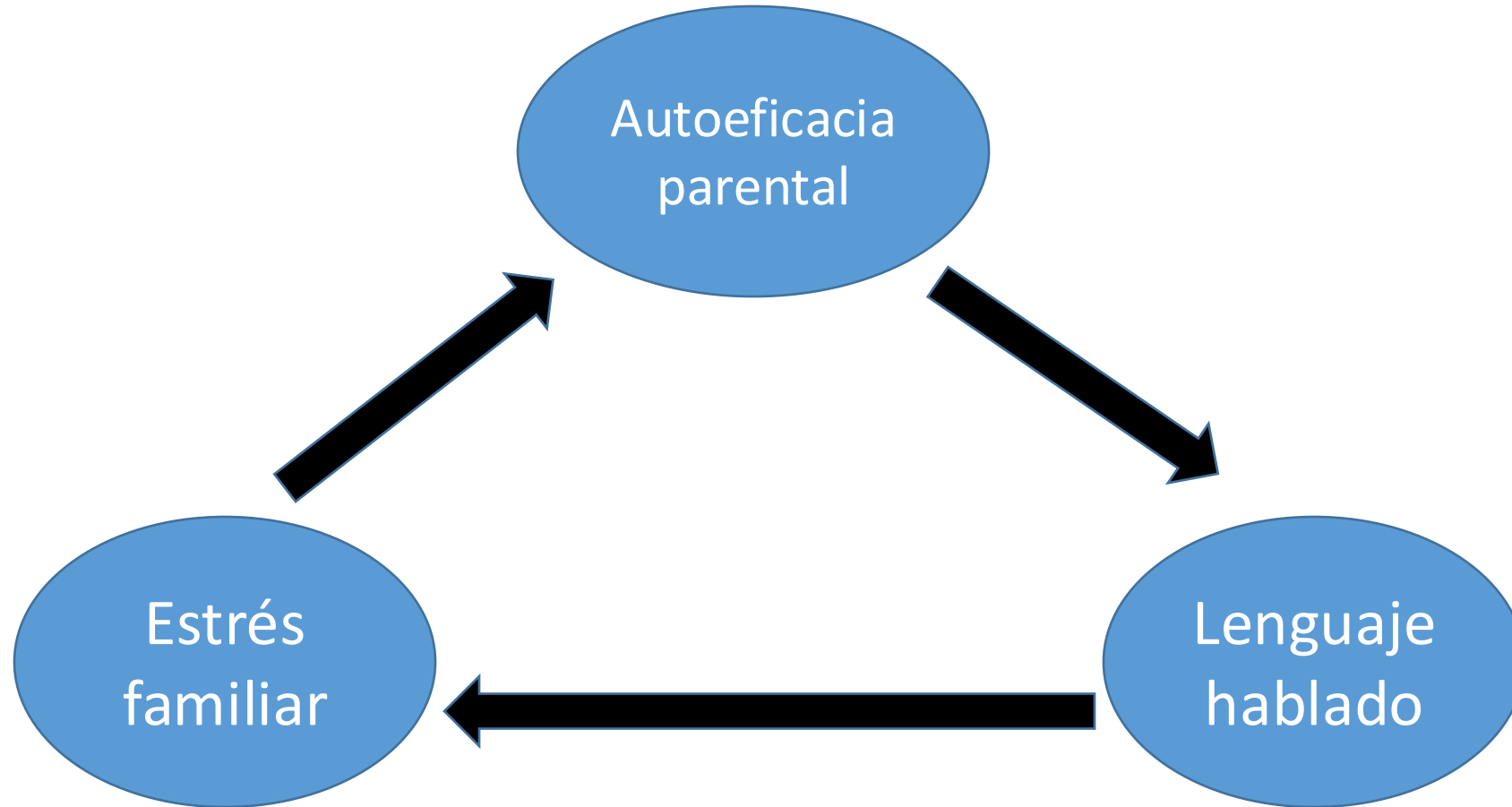
Estrés



Lenguaje hablado



MIAMI



# ¿Qué podemos hacer?

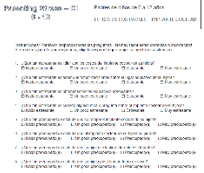



Identificación  
Evaluación  
Intervención  
Mejores resultados



# Medidas de detección para los padres



<b>Herramientas de detección de estrés de los padres</b>			
<u>Evaluación</u>	<u>Medida</u>	<u>Edades</u>	<u>Tiempo de finalización</u>
<p><b>Estrés de los Padres – Implante Coclear</b></p> 	<p>0 – 5: 15 ítems 6 – 12: 8 ítems</p> <p>Mide el estrés específico del contexto</p>	<p>Padres de niños de nacimiento a 12 años con implante coclear</p>	<p>&lt; 5 minutos</p>
<p><b>Indice de Estres Parental (PSI)</b></p> 	<p>120 ítems</p> <p>Forma corta: 36 ítems</p> <p>mide el estrés general</p>	<p>Padres de niños de 1 mes a 12 años.</p>	<p>20 – 30 minutos</p>



# Estrés de los Padres – Implante coclear

- Desarrollado para evaluar el estrés en padres de niños con implantes cocleares de 0 a 12 años
- Dos versiones
  - Primera Infancia (edad 0 – 5)
    - 15 preguntas
  - Escolar (edad 6 – 12)
    - 8 preguntas
- Las preguntas se realizan en una escala tipo Likert y se clasifican desde "Nada preocupado/Nada estresante" hasta "Muy preocupado/Muy estresante"
- Para acceder, visite:  
<https://med.miami.edu/labs/cejas-lab>

Parenting Stress – CI  
6 - 12

Padres de niños de 6 a 12 años  
ESTRÉS DE LOS PADRES – IMPLANTE COCLEAR

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas. ¡No hay respuestas correctas o incorrectas! Si no está seguro/a qué responder, elija la respuesta que mejor se ajuste a su situación.

1. ¿Qué tan estresante es lidiar con los costos del implante coclear de su hijo/a?  
 Nada estresante     Un poco estresante     Estresante     Muy estresante
2. ¿Qué tan estresante es tener que tomar decisiones sobre el lugar educativo de su hijo/a?  
 Nada estresante     Un poco estresante     Estresante     Muy estresante
3. ¿Qué tan estresante es obtener servicios educativos apropiados?  
 Nada estresante     Un poco estresante     Estresante     Muy estresante
4. ¿Qué tan estresante es cuando alguien mira o pregunta sobre el implante coclear de su hijo/a?  
 Nada estresante     Un poco estresante     Estresante     Muy estresante
5. ¿Qué tan preocupado/a está de que se rompa el implante coclear de su hijo/a?  
 Nada preocupado(a)     Un poco preocupado(a)     Preocupado(a)     Muy preocupado(a)
6. ¿Qué tan preocupado/a está de que el implante coclear de su hijo/a se pierda?  
 Nada preocupado(a)     Un poco preocupado(a)     Preocupado(a)     Muy preocupado(a)
7. ¿Qué tan preocupado/a está de que su hijo/a se lastime durante los deportes?  
 Nada preocupado(a)     Un poco preocupado(a)     Preocupado(a)     Muy preocupado(a)
8. ¿Qué tan preocupado/a está de que su hijo/a pase tiempo fuera de casa?  
 Nada preocupado(a)     Un poco preocupado(a)     Preocupado(a)     Muy preocupado(a)



# Escala de el involucramiento de Los Padres y eficacia de si mismo (SPISE-S) De Niños con Perdida del Oído

- Desarrollado por DesJardin en 2002
- 25 preguntas
- Los padres califican su participación y autoeficacia en una escala tipo Likert
- Ejemplos de preguntas
  - ¿Cuánto siente usted que sabe como ayudar a su niño/a en desarrollar sonidos?
  - ¿Cuánto le enseña a usted actividades de escuchar/ lenguaie la maestra o la terapeuta?
  - ¿Qué tan difícil es para usted y su niño/a asistir a las citas del audiologo o la terapeuta de habla y lenguaje?

## Escala de el involucramiento de Los Padres y eficacia de si mismo (SPISE-S) De Niños con Perdida del Oído

Desarrollado por Jean L. DesJardin

### Padres Informacion

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

Nombre del participante \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

Relación al niño/a \_\_\_\_\_

### Niño Informacion

Nombre del niño/a \_\_\_\_\_

Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

Edad del niño/a \_\_\_\_\_

Escoja y marque el numero (1-7) abajo que mejor corresponde con tu respuesta.

1. ¿Cuánto siente usted saber sobre los auxiliares del oído de su niño/a y es capaz de **revisar y poner** estos auxiliares o implantes cocleares diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

2. ¿Cuánto siente usted que sabe y puede **ajustar los componentes** de los auxiliares del oído (volumen) o implantes cocleares (programas) diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

3. ¿Cuánto siente usted que sabe y puede **revisar** las habilidades de escuchar de su niño/a usando los seis sonidos Ling (a, oo, ee, s, sh, m) diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

4. ¿Cuánto siente usted que sabe como ayudar a su niño/a en desarrollar **sonidos**?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

5. ¿Cuánto siente usted que sabe como ayudar a su niño/a en desarrollar **palabras**?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

6. ¿Cuánto siente usted que sabe y puede hacer **actividades y estrategias** de habla y lenguaje con su niño/a en casa diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

7. ¿Cuánto siente usted que puede afectar positivamente el desarrollo de **escuchar** de su niño/a?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

# Escala de el involucramiento de los padres y eficacia de si mismo (SPISE-S) De Niños con Perdida del Oído

- Desarrollado por DesJardin en 2002
- 25 preguntas
- Los padres califican su participación y autoeficacia en una escala tipo Likert
- Ejemplos de preguntas
  - ¿Cuánto siente usted que sabe como ayudar a su niño/a en desarrollar sonidos?
  - ¿Cuánto le enseña a usted actividades de escuchar/ lenguaie la maestra o la terapeuta?
  - ¿Qué tan difícil es para usted y su niño/a asistir a las citas del audiologo o la terapeuta de habla y lenguaje?

**Escala de el involucramiento de Los Padres y eficacia de si mismo (SPISE-S)  
De Niños con Perdida del Oído**

Desarrollado por Jean L. DesJardin

**Padres Informacion**

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

Nombre del participante \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

Relación al niño/a \_\_\_\_\_

**Niño Informacion**

Nombre del niño/a \_\_\_\_\_

Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

Edad del niño/a \_\_\_\_\_

Escoja y marque el numero (1-7) abajo que mejor corresponde con tu respuesta.

1. ¿Cuánto siente usted saber sobre los auxiliares del oído de su niño/a y es capaz de **revisar y poner** estos auxiliares o implantes cocleares diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

2. ¿Cuánto siente usted que sabe y puede **ajustar los componentes** de los auxiliares del oído (volumen) o implantes cocleares (programas) diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

3. ¿Cuánto siente usted que sabe y puede **revisar** las habilidades de escuchar de su niño/a usando los seis sonidos Ling (a, oo, ee, s, sh, m) diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

4. ¿Cuánto siente usted que sabe como ayudar a su niño/a en desarrollar **sonidos**?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

5. ¿Cuánto siente usted que sabe como ayudar a su niño/a en desarrollar **palabras**?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

6. ¿Cuánto siente usted que sabe y puede hacer **actividades y estrategias** de habla y lenguaje con su niño/a en casa diariamente?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

7. ¿Cuánto siente usted que puede afectar positivamente el desarrollo de **escuchar** de su niño/a?

1            2            3            4            5            6            7  
para nada            algo            bastante

# Estrategias



National Center for Hearing Assessment and Management (NCHAM) Model of Family Support <sup>13</sup>



# Tratamientos Basados en la Evidencia: Ayuda Profesional

## Depresión

Terapia cognitiva conductual

Psicoterapia interpersonal

## Ansiedad

Terapia cognitiva conductual

Terapias basadas en la atención plena

- Los tratamientos basados en la evidencia son realizados por profesionales/psicólogos.
- La autoayuda también fomenta la salud mental positiva





MIAMI

# Hábitos positivos de salud mental

- Evita la culpa: ¡estás haciendo un gran trabajo!
- Tenga confianza en sus decisiones
- Date crédito a ti mismo
- Observe lo positivo
- Recompénsate a ti mismo- ¡Te lo mereces!
- Programe tiempo para hacer las cosas que ama



# Hábitos positivos de salud mental



- Cuidado de sus necesidades básicas – comer sano / hacer ejercicio
- Duerma lo suficiente cada noche
- Establezca límites en el teléfono, noticia, etc
- Tome descansos de salud mental: 30 minutos adicionales de tiempo frente a la pantalla para que mamá pueda descansar vale la pena si ayuda a la mamá a relajarse
- Comience poco a poco y agregue gradualmente más
  - Caminata corta cada semana → 2 caminatas cortas cada semana → 2 caminatas cortas y 1 trote corto
- Conectese con otros → ¡Ya estás dando pasos positivos para tu salud mental!

# ¿Cómo puedes mejorar la autoestima?



DIÁLOGO INTERNO  
POSITIVO



DEJA DE COMPARARTE  
CON LOS DEMÁS



ASISTIR A ACTIVIDADES  
SOCIALES



EJERCICIO



MIAMI

# ¿Cómo puedes mejorar la autoeficacia?



ESTABLEZCA METAS SIMPLES Y  
ALCANZABLES



MIRA EL PANORAMA GENERAL



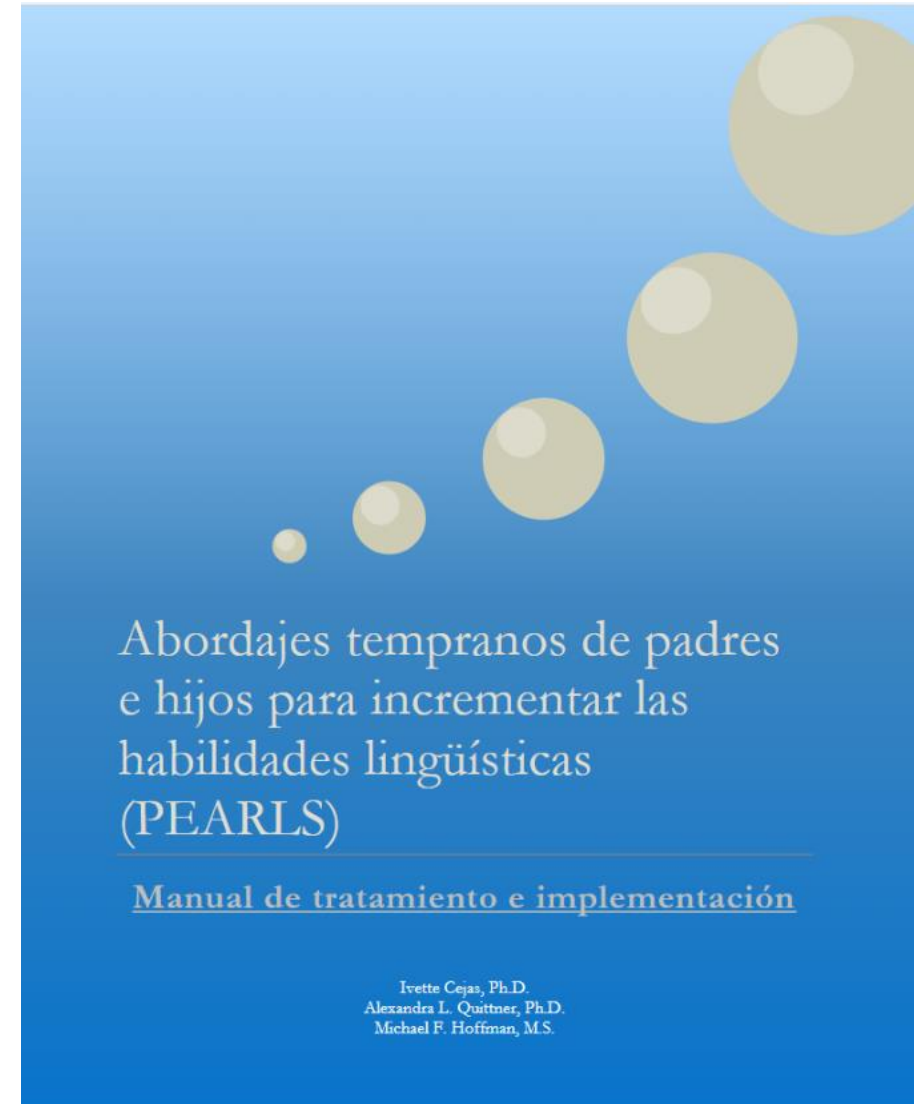
REENCUADRE LOS OBSTÁCULOS





# Abordajes tempranos de padres e hijos para incrementar las habilidades lingüísticas (PEARLS)

- Intervención de 10 sesiones
- Enfócate en entrenar a los padres para que mejoren
  - Sensibilidad materna
  - Técnicas facilitadoras de lenguaje
- Incorporado en la terapia auditivo-verbal semanal
- Se adapta a cada familia e incorpora la práctica en casa
- Manual disponible en inglés y español
- Para acceder, visite:  
<https://med.miami.edu/labs/cejas-lab>





MIAMI

## Calendario de sesiones de los PEARLS

<b>Semana 1</b>	Introducción: ¿Qué es la sensibilidad de los padres?	Fecha: _____
<b>Semana 2</b>	Habilidad lingüística: Narración y habla paralela	Fecha: _____
<b>Semana 3</b>	Técnica de sensibilidad de los padres: Sensibilidad y avance	Fecha: _____
<b>Semana 4</b>	Habilidad lingüística: Preguntas abiertas	Fecha: _____
<b>Semana 5</b>	Técnica de sensibilidad de los padres: Actitud cariñosa y positiva	Fecha: _____
<b>Semana 6</b>	Habilidad lingüística: Expansión	Fecha: _____
<b>Semana 7</b>	Técnica de sensibilidad de los padres: Respeto de la autonomía/retroceso	Fecha: _____
<b>Semana 8</b>	Habilidad lingüística: Reestructuración	Fecha: _____
<b>Semana 9</b>	Técnica de sensibilidad de los padres: Elección del terapeuta	Fecha: _____
<b>Semana 10</b>	Técnica de sensibilidad de los padres: Elección del padre/la madre	Fecha: _____



MIAMI

# Sensibilidad de los padres.



Técnicas de sensibilidad de los padres	Descripción	Ejemplo
<u>Avance</u>	El padre/la madre responde a las necesidades, los sentimientos y los intereses del niño. El padre/la madre interactúa con el niño y mejora su desarrollo general. Esta técnica promueve el uso de vocabulario y mejora las habilidades de juego y comunicación.	El niño está jugando con bloques y la madre dice “Eres realmente bueno en esto. ¡Tu edificio es muy alto!”.
<u>Retroceso</u>	El padre/la madre le permite al niño guiar la actividad de juego y el padre/la madre sigue el liderazgo del niño.	El niño quiere jugar con un juguete diferente y la abuela dice: “¿Quieres jugar ahora con la pelota? ¡Bueno, juguemos con la pelota!”.
Actitud cariñosa y positiva	El padre/la madre demuestra cariño y afecto al niño. El padre/la madre es tolerante e incentiva sus actividades.	El padre/la madre observa con atención y dice “¡Oh, es grandioso! ¡Terminaste el rompecabezas!”.

# Habilidades lingüísticas de nivel más bajo

Habilidad	Descripción	Ejemplo
<b>Etiqueta</b>	El padre etiqueta un objeto, un juguete o una imagen.	La abuela dice: “Allá hay un perrito”.
<b>Imitación</b>	El padre/la madre repite la emisión de sonidos del niño en su totalidad o en parte sin comentarios evaluadores.	El niño dice “taza” y la madre dice “sí, taza”.
<b>Mapeo lingüístico</b>	Poner en palabras lo que el niño dice.	El niño entrega a la madre un gato de juguete, la madre dice “gatito”.
<b>Pregunta cerrada</b>	Pregunta o frase que el niño solo puede responder con una palabra.	El padre pregunta al niño “¿Ese es tu favorito?” o “¿Te gusta esa imagen?”.
<b>Instrucción</b>	El padre indica u ordena al niño hacer algo.	El padre dice “¡Mira!” o “Juega con esta taza”.
<b>Comentario</b>	Oración o frase que indica que un mensaje fue recibido.	La madre dice “¡Sí!” o “Gracias”.

# Habilidades lingüísticas de nivel más alto

Habilidad	Descripción	Ejemplo
<b>Narración/ habla paralela</b>	Proporciona etiquetas lingüísticas que describen las actividades del padre/la madre y/o el niño, o aspectos del entorno en los cuales la madre y/o el niño participan.	El niño observa directamente la imagen de una abeja y el padre/la madre dice: “El abejorro está volando sobre las flores”.
<b>Expansión</b>	El padre completa las partes faltantes de las emisiones de sonido del niño al mismo tiempo que conserva el significado del niño.	El niño dice “bebé llorar” y el cuidador dice “El bebé está llorando”.
<b>Reestructuración</b>	Una forma de expansión que implica un cambio en el modo o la voz; el padre/la madre cambia la emisión de sonidos del niño y la transforma en una pregunta.	El niño dice “perrito ido” y el cuidador dice “¿A dónde se fue el perrito?”.
<b>Pregunta abierta</b>	Pregunta o frase que el niño puede responder con más de una palabra.	Mientras observa una imagen, el padre/la madre dice “¿Qué sucede en esta imagen?”.



MIAMI

## Habilidad lingüística de la semana: Pregunta abierta

En la sesión	Avance	Retroceso	Actitud cariñosa y positiva
LSLS	- Responder a los indicativos e intereses del niño - Brindar apoyo emocional	- Tomar turnos - Prestar atención a los intereses del niño - Permitir al niño tener el liderazgo del juego	- Sonreír - Dar abrazos - Tocar
Sesión de juego en el hogar			
Otro miembro de la familia			

### Pregunta abierta

Definición: El padre/la madre formula una pregunta que el niño pueda responder con más de una palabra.

CONSEJO: Intente no formular preguntas cuya respuesta sea sí o no.

### Ejemplos de preguntas abiertas:

- 1) Mientras observa una imagen, el padre/la madre pregunta "¿Qué sucede en esta imagen?".
- 2) El padre/la madre pregunta al niño "¿Qué te gustaría hacer hoy?".



# Conclusiones

- Cuando se trabaja con niños con pérdida auditiva, es importante abordar cómo se enfrentan y se sienten los padres, además del niño
- Cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de ayudar no solo a los niños con pérdida auditiva, sino también a sus familias
- El estrés y la autoeficacia de los padres se asocian con los resultados del lenguaje de los niños y deben ser objeto de intervenciones clínicas adecuadas
- **Si podemos hacer algo**





# ¡GRACIAS!



icejas@med.miami.edu



<https://med.miami.edu/labs/cejas-lab>