

Fatos & Mitos sobre Terapia Auditiva-Verbal (TAV)

O que é TAV? O que não é TAV?

13 de março de 2025





Maria Emilia de (Mila) Melo
Mestre em Fonoaudiologia

Speech-Language Pathologist, Audiologist,
Listening and Spoken Language Specialist Certified
Auditory-Verbal Therapist®,
It Takes Two to Talk® Hanen Certified S-LP

Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLs Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me



sound advice
HEARING CLINIC



@TerapiaAuditivaVerbalPortugues



@SincroniaNucleoTAV



sincronia

Convite a reflexão



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLC Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Objetivos



Definir as características da intervenção Auditiva-Verbal.

Discutir alguns dos equívocos mais comuns sobre essa abordagem.



Estudos de pesquisa em todo o mundo

Aproximadamente 80% das crianças que passam pelo menos 2 anos em um programa TAV alcançam uma linguagem apropriada para a idade.

1 em cada 2 crianças com necessidades adicionais, que passam pelo menos 2 anos no programa, alcança uma linguagem apropriada para a idade.

Hitchins & Hogan, 2018



Estudos de pesquisa em todo o mundo

As crianças que receberam TAV demonstraram habilidades avançadas de linguagem falada em comparação com aquelas que receberam intervenção precoce padrão.

Percy-Smith et al., 2017



Terapia Auditiva-Verbal (TAV)

Opção de intervenção precoce centrada na família que comprovadamente tem eficácia na obtenção de resultados no desenvolvimento da audição e linguagem oral para crianças com S/PAP, com ou sem necessidades adicionais.



Decisão dos Pais



Decisão dos Pais



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLs Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Audição & Linguagem Falada

**Terapia
Auditiva-
Verbal**

**Outras
abordagens**

Princípios da TAV em Português,
AG Bell Academy





A primazia da audição como o caminho natural para o desenvolvimento de habilidades de fala e linguagem.

Terapia Auditiva-Verbal

Melo, et al (2024)
Melo, et al (2022)
Rosenzweig (2017)
Brennan-Jones, White, Rush, & Law (2014)

Março 2025

Mila Melo, S-LP Aud(+) LSLS Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Terapia Auditiva-Verbal



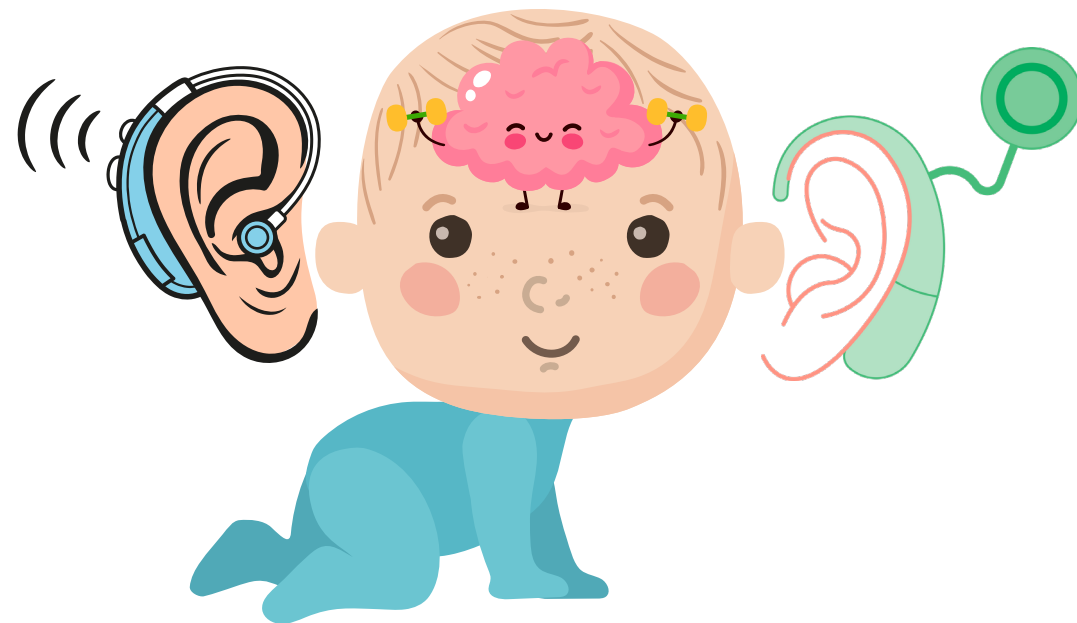
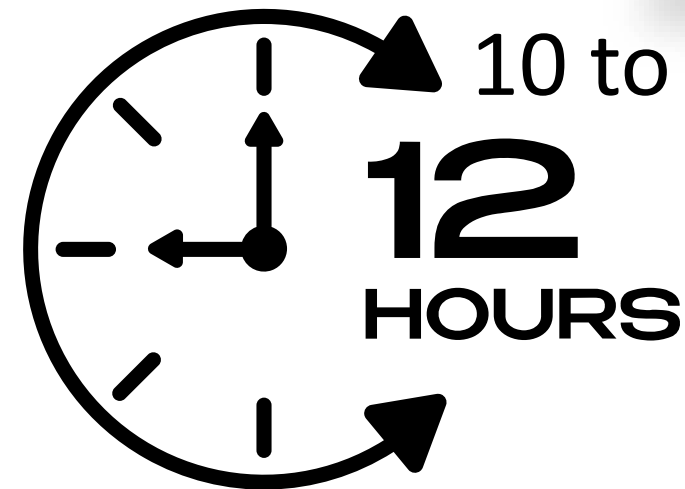
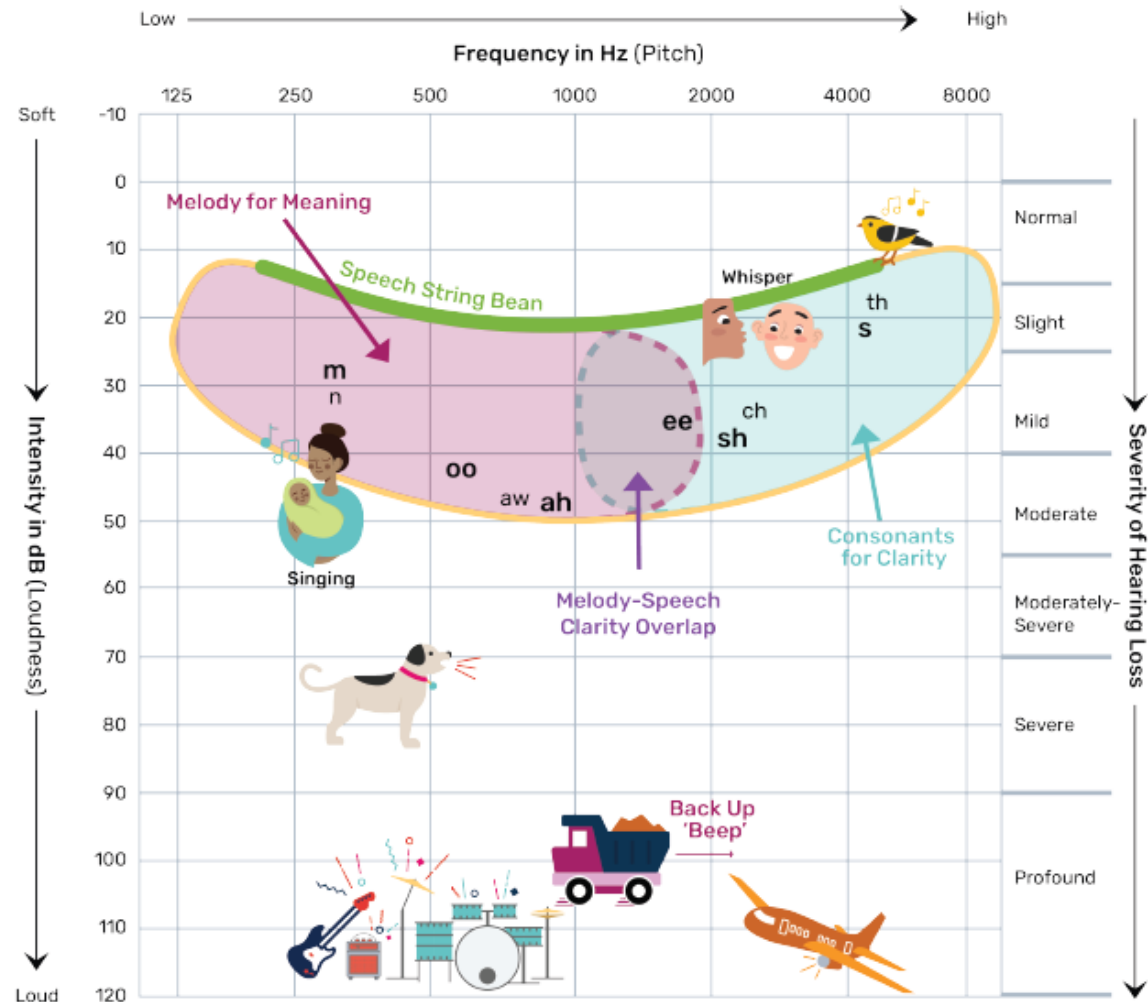
Promove o diagnóstico precoce, sessões de terapias individualizadas, gerenciamento auditivo e adaptação de tecnologia audiológica de última geração.

Terapia Auditiva-Verbal



Apoia o desenvolvimento ideal da linguagem oral através da audição de bebês e crianças pequenas com S/PAP.

Familiar Sounds Audiogram



<https://www.hearingfirst.org/m/resources/7853>

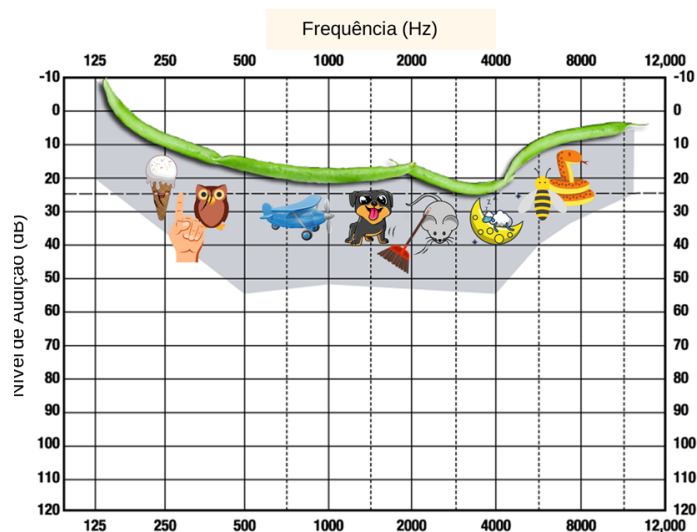
Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLC Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLS Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

ESTRATÉGIAS QUE FACILITAM A CONQUISTA NA TERAPIA AUDITIVA-VERBAL (CONT.)

Objetivos/Estratégias	Escutar primeiro e por último	Explicar o significado das palavras	Ganchos auditivos	Jogo vocálico	Fala paralela	Fala própria ou autonarração	Fazer perguntas apropriadas	Fechamento auditivo	Feedback acústico-articulatório	Mamanhês - Realce acústico	Modelo da resposta esperada	Olhar de expectativa
1. Criar um ambiente de escuta adequado												
2. Facilitar o desenvolvimento da atenção auditiva												
3. Potencializar a percepção auditiva da fala												
4. Promover e desenvolver o conhecimento da linguagem												
5. Facilitar o desenvolvimento da linguagem oral e cognição												
6. Facilitar o aprendizado independente												



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLs Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

APRENDENDO A ESCUTAR – SONS, PALAVRAS E IMAGENS

Sequências mais baixas/graves	Som	Objeto ou acontecimento	Imagem/ilustração
	"mmm"	Amamentação, papinha, sorvete, sentindo um perfume	
	"uuu-uuu"	Trem, coruja	
	"nã-nã-nã"	Não	
	"muuu"	Vaca / Boi	
	(vibração de lábios) Bruuum-bruum	Carro	
	Estalo de língua	Cavalo	
	Uau!	Surpresa	
	"Uiuiuiuiuiui"	Sirene do carro de bombeiro	
	"Oinc-oinc"	Porco	
	"Cocoricó" "Cocóco" ou "Pópó"	Galo/galinha	
	"au-au"	Cachorro	
	"quá-quá"	Pato	
	"1, 2, 3... ja! Assopral" "pop-pop-pop" "Sobe-sobe / deesceee" "Acabouuu"	Bolinhas de sabão	
	"aaaaa"	Avião	
Sons de frequências mais altas/agudas	"Miauuu"	Gato	

Vídeo Gwen & Alice na TAV

Idade cronológica 15 meses, idade auditiva (IC): 2 meses



- O posicionamento dos participantes.
- A audição & os ICs já fazem parte da criança.
- A participação da mãe e a parceria entre mãe e terapeuta.
- O uso de múltiplas estratégias TAV.
- A forma lúdica, alegre e leve!
- Diferentes áreas do desenvolvimento da criança são endereçadas.



O que não é TAV!

- Não saber se a tecnologia auditiva (TA) oferece acesso ideal a todos os sons de fala.
- Não promover que a TA seja usada durante todas as horas que a criança está acordada.
- Não discutir/considerar o uso de tecnologias auditivas assistivas.
- Usar tecnologia auditiva em apenas uma orelha, quando ambas são necessárias.
- Incentivar a criança a fazer pausas e descansar da tecnologia auditiva.
- Terapia em grupo: múltiplas famílias e crianças numa mesma sessão de terapia.



O que não é TAV!

- Não recomendar a pesquisa etiológica ou discutir a perda auditiva.
- Desconhecer a acústica da fala e como investigar a performance auditiva da criança.
- Acreditar que é aceitável que crianças com perda auditiva, inclusive as com perdas leves ou moderadas, não usem tecnologia auditiva e não tenham acesso contínuo e ideal aos sons de fala.
- Focar no desenvolvimento da fala como objetivo principal em vez de priorizar as habilidades auditivas.



A primazia da família como agente de
intervenção primária e modelos de linguagem

Terapia Auditiva-Verbal

Orientar e guiar/ instruir os pais a
tornarem-se os principais
facilitadores do desenvolvimento
auditivo e da linguagem falada da
criança, através da participação
ativa e consistente em Terapia
Auditiva-Verbal individualizada.

Melo, et al (2024)
Melo, et al (2022)
Rosenzweig (2017)
Brennan-Jones, White, Rush, & Law (2014)

Março 2025

Mila Melo, S-LP, AuD (C), FLS Cert. AV
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Terapia Auditiva-Verbal



Os pais e cuidadores são os principais clientes e participam ativamente de sessões de terapia.

Moeller et al., 2013, 2024a, 2024b; Melo et al., 2022, 2024, 2025; Rosenzweig & Voss, 2022; Noll et al. 2021

Papéis & Responsabilidades

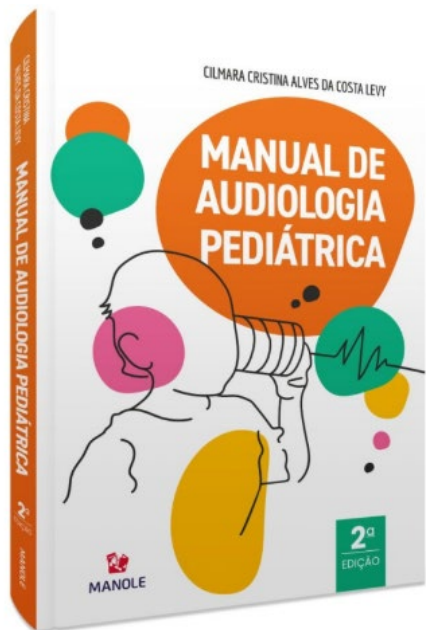
Pais / cuidadores trabalham colaborativamente e ativamente com a terapeuta em todas as partes da intervenção auditiva infantil:

- avaliação do progresso (criança & adultos),
- identificação de objetivos,
- seleção e uso de estratégias e
- como incorporar o aprendizado na rotina da criança.

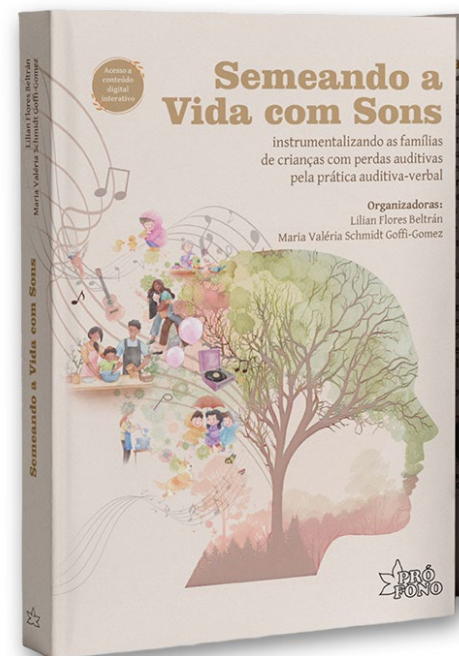
Serviços Centrados na Família



Pais e TAV são
Parceiros,
Co-Orientadores
e Co-Guias.



Capitulo 1
Melo, 2024



Capítulo 21
"Teleatendimento
na Terapia
Auditiva-Verbal"
Melo & Silva, 2025

Capítulo 12. "Abordagem
centrada na família de
serviços fonoaudiológicos
para bebês e crianças
pequenas surdas"
Melo & Levy, 2021




PERSPECTIVES

SIG 14

Clinical Focus

**Their Words, Their World: A Paradigm for Culturally
Relevant Family-Centered Intervention**

Elizabeth A. Rosenzweig^a  and Jenna Voss^b 

2022

Ponto fundamental para os Terapeutas

Os Pais Tem o Poder!

Modelos tradicionais: "empoderamento dos pais/cuidadores" = implica um diferencial de poder entre os profissionais e a família. Sugere que o profissional tem um status mais elevado e é capaz de "dar o poder" para os pais e cuidadores.

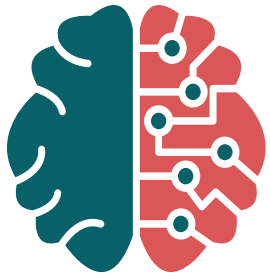
O papel dos terapeutas é reconhecer o poder (p. ex. conhecimento, experiências, habilidades e pontos fortes) já pertencente àqueles que servem como meio de equalizar esses diferenciais de poder.



Terapia Auditiva-Verbal

A utilização do modelo de “coaching” (orientar/guiar), em vez de “ensino”, por profissionais que atendem essas famílias.





O que sabemos sobre as formas como adultos aprendem

- Aprender é a criação de significado.
- O desempenho e a retenção vêm do envolvimento de quem aprende.
- A aprendizagem deve incluir engajamento e expressão criativa.
- Todos nós aprendemos de forma diferente.



Caraway (2020)

Estratégias facilitadoras do engajamento dos pais e cuidadores (guiar & orientar)

Mostre & compartilhe	<i>Test drive</i> juntos	Liderar por exemplo
Vá direto ao ponto	Experiências dirigidas	Descrevendo para celebrar
Por que / para que?!	Quem nunca?!	Código Secreto
	Ligando os pontos	



Reflexões colaborativas




2025
AG BELL GLOBAL
LISTENING AND
SPOKEN LANGUAGE
VIRTUAL SYMPOSIUM

A World of
SOUND IDEAS
Developing Future Voices

JUNE 25-26, 2025 / www.agbellsymposium.com

- O que você espera de mim?
- Qual a sua expectativa em relação aos serviços de terapia?
- Como você vê o desenvolvimento da sua criança em 6 meses?
- Como você vê o seu envolvimento no processo terapêutico em 6 meses?
- Quais são as áreas de desenvolvimento da sua criança que te trazem orgulho/preocupações? Quais são as suas prioridades imediatas?

- 
- Promove o engajamento no processo terapêutico.
 - Constrói e fortalece a confiança.
 - É um exemplo ativo e prático de respeito.
 - Cultiva a co-responsabilidade pelos resultados.

Usar as perguntas que provocam reflexão

Considerando o que trabalhamos hoje e as respostas da sua criança, quais serão os objetivos (para você e sua criança) a serem endereçados nessa semana?

Quais as estratégias que você gostaria de focar mais para facilitar o alcance desses objetivos?

**O terapeuta compartilha os achados e recomendações também.
Afim, o trabalho é uma parceria!**

Em quais atividades da rotina da sua criança você incorporará o que descreveu?



O que não é TAV!

- O terapeuta desconhece o estilo de aprendizado dos pais.
- Não há discussões e reflexões francas entre terapeuta e pais.
- O terapeuta é o principal modelo de linguagem e o único que sabe sobre as estratégias TAV e a ciência por trás delas.
- O terapeuta começa a sessão sem ouvir os pais e encerra sem certificar-se se os objetivos, estratégias e como incorporá-los na rotina estão claros.
- O envolvimento dos pais é desnecessário em avaliações e reuniões.

Terapia Auditiva-Verbal

Foco na **seqüência do desenvolvimento das habilidades**,
em vez de uma abordagem corretiva.



Melo, et al (2022, 2024)

Rosenzweig (2017)

Brennan-Jones, White, Rush, & Law (2014)

Março 2025

Mila Melo, S-LP, AuD (C), ELS Cert. AVT®

MilaMelo.SLP.Aud@proton.me





Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLS Cert. AV1
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me



O que não é TAV!

- O terapeuta usa materiais de avaliação e recursos "para crianças com surdez ou perda auditiva permanente (S/PAP)" para obter informações diagnósticas em qualquer áreas do desenvolvimento da criança.
- Não existe: "TAV mais tradicional ou conservadora" = se 1 (ou mais) dos 10 princípios não eh honrado, não é TAV.

Terapia Auditiva-Verbal

A TAV deve ser realizada em adesão a todos os “Princípios da Audição e Linguagem Falada (ALF) Terapia Auditiva-Verbal”.



agbellacademy.org

Versão em Português





A primazia da família como agente de intervenção primária e modelos de linguagem



A primazia da audição como o caminho natural para o desenvolvimento de habilidades de fala e linguagem.

Terapia Auditiva-Verbal

Foco na sequência do desenvolvimento das habilidades, em vez de uma abordagem corretiva.

A utilização do modelo de “coaching” (orientar/guiar), em vez de “ensino”, por profissionais que atendem essas famílias.



Trabalho Colaborativo



A primazia da família como agente de intervenção primária e modelos de linguagem



A primazia da audição como o caminho natural para o desenvolvimento de habilidades de fala e linguagem.

Terapia Auditiva-Verbal

Foco na sequência do desenvolvimento das habilidades, em vez de uma abordagem corretiva.



Melo, et al (2024)
Melo, et al (2022)
Rosenzweig (2017)
Brennan-Jones, White, Rush, & Law (2014)
Março 2025

A utilização do modelo de “coaching” (orientar/guiar), em vez de “ensino”, por profissionais que atendem essas famílias.



Mila Melo, S-LP, AuD (C), FLS Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me



Educação Continuada



A TAV é
dinâmica &
evolui com
o tempo!

AG BELL GLOBAL MATTERS COMMITTEE
PROFESSIONAL CONVERSATIONS
AUDITORY-VERBAL INTERVENTION:
TRANSFORMING AND GROWING
THROUGH TIME

MARCH 18 13 hr e 20 hr (hora de Brasília)

Legendas em Português



Certificar-se em Terapia Auditiva-Verbal

AG Bell Academy for Listening and Spoken Language

Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLS Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Encontre um Terapeuta Auditivo-Verbal Certificado e um Mentor

<https://www.agbell.org/locateLSLS>



Certified LSLS Directory

Last Name

First Name

Designation (LSLS Cert. AVT and LSLS Cert. AVEEd)

Email

Organization

City

Zip

State

Country

Sort By

Association Mentees

Primary Languages

- Arabic
- Awadhi
- Azerbaijani - South
- Bhojpuri
- Burmese
- Chinese - Gan
- Chinese - Hakka
- Chinese - Jinyu



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLS Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Become a Certified LSL Specialist!

The LSL Specialist certification process takes three to five years, involves collaboration with a mentor, and requires the passing of a rigorous certification exam. Here, we will review the certification requirements and how the process works.

CERTIFICATION 101

CERTIFICATION 101 PDF



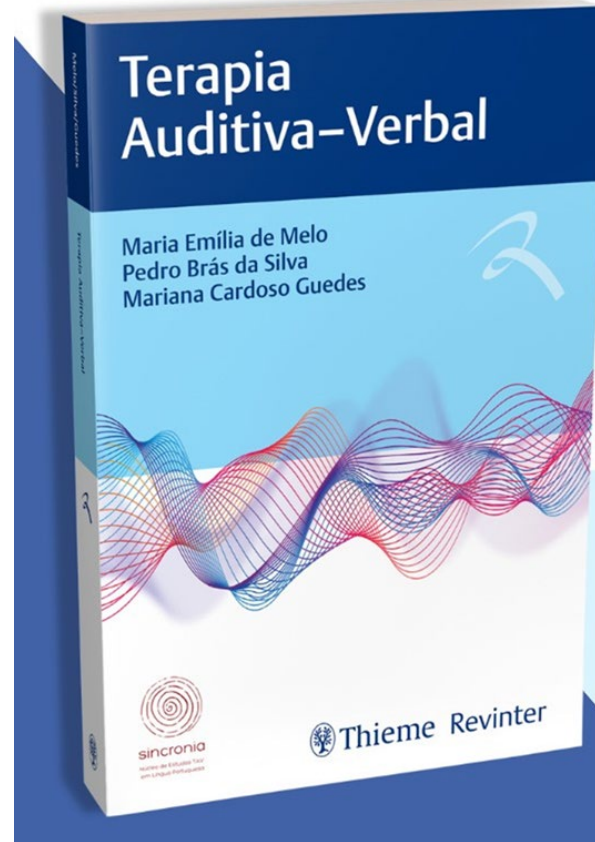
AG Bell Academy for
Listening and
Spoken Language

Como tornar-se um profissional
Certificado em Terapia Auditiva-Verbal

<https://agbellacademy.org/certification/become-a-lsl-specialist/>



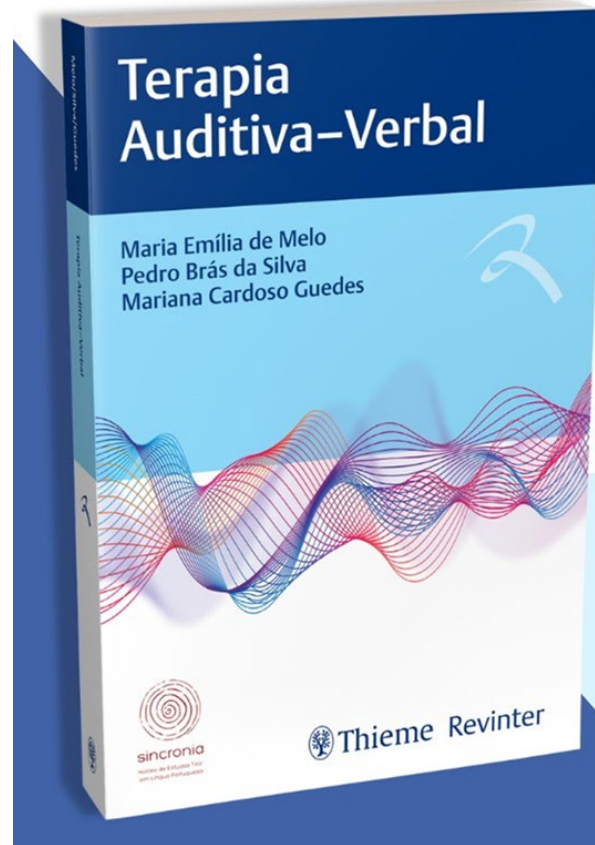
Amazon do Brasil



BookToy



WOOK



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSLC Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me



2025
AG BELL GLOBAL
**LISTENING AND
SPOKEN LANGUAGE**
VIRTUAL SYMPOSIUM

A World of
SOUND IDEAS
Developing Future Voices

JUNE 25-26, 2025 / www.agbellsymposium.com



2025
AG BELL GLOBAL
**LISTENING AND
SPOKEN LANGUAGE**
VIRTUAL SYMPOSIUM

2025symposium@agbell.org

a.g.bell
Association for the Deaf
& Hard of Hearing



Mila Melo, S-LP, Aud(C), LSL Cert. AVT®
MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

Mila Melo

MilaMelo.SLP.Aud@proton.me

LinkedIn



Sincronia

Núcleo de Estudos e
Consultoria em Terapia
Auditiva-Verbal



Obrigada!

